Setul 2

Descriptori orientativi de performanță pe itemi, raportați la standardele naționale

Limba și literatura română (pag. 15-18)

1. În ce direcție ducea drumul pe care au pornit Tom și Voioșie?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: a) înspre nord

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), identificând direcția inițială a călătoriei.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru localizarea direcției în primul alineat.

2. În aventura sa, Tom este însoțit de o pasăre, pe nume Voioșie. Dacă ai alege un animal pentru o călătorie lungă, ce ai alege și de ce?

Reper curricular: LLR 3.2.

Răspuns acceptat: un animal ales și un motiv potrivit călătoriei. Exemplu: „Aș alege un câine, pentru că mă poate însoți și mă poate avertiza când se apropie cineva.” Se acceptă și alegeri imaginare justificate în contextul poveștii.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Alege un animal și explică precis cum l-ar ajuta însușirile lui în călătorie.
Consolidat	Alege un animal și oferă un motiv simplu, relevant pentru călătorie.
De bază	Numește doar animalul sau oferă un motiv vag, completat cu sprijin.

3. Unește cu o linie fiecare enunț cu numele personajului care l-a rostit.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Toți avem nevoie de povești. – Voioșie; Imaginează-ți cum ar fi să nu avem povești. – Tom; Un aventurier arătos... – Unul dintre pitici

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază corect replicile cu vorbitorii independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

4. În text, oamenii stăteau la rând pentru a cumpăra cărți cu povești despre frații lui Tom. În ce situație actuală ai sta tu la rând pentru a cumpăra ceva?

Reper curricular: LLR 3.2.

Răspuns acceptat: o situație actuală de așteptare la rând pentru o achiziție: „Aș sta la rând pentru a cumpăra un joc nou lansat.” Nu este obligatorie motivarea, dacă situația este clară.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Prezintă independent o situație actuală clară, precizând ce ar cumpăra și contextul așteptării.
Consolidat	Prezintă o situație potrivită într-un enunț simplu și complet.
De bază	Indică doar produsul sau o situație incompletă, fără legătură clară cu așteptarea la rând.

5. Scrie o întrebare pe care Tom ar putea să i-o adreseze prietenului său, Voioșie, pentru a înțelege mai bine situația în care se află.

Reper curricular: LLR 3.1, 4.5.

Răspuns acceptat: o întrebare relevantă adresată lui Voioșie, de exemplu: „Cât timp avem la dispoziție să descoperim răufăcătorul?”

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează independent o întrebare clară, corect punctuată, care cere o informație utilă pentru misiunea lui Tom.
Consolidat	Formulează o întrebare potrivită situației, cu exprimare simplă sau o abatere izolată de scriere.
De bază	Formulează cu sprijin o întrebare incompletă ori vagă, dar legată de misiune.

6. Care este explicația potrivită pentru expresia „o prindea din urmă”?

Reper curricular: LLR 3.4.

Răspuns acceptat: b) o ajungea

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), înțelegând sensul contextual al expresiei.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru recitirea secvenței în care Tom ajunge pasărea din urmă.

7. Scrie câte o însușire pentru fiecare termen, astfel încât să fie potrivită și pentru o poveste, și pentru viața reală.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: exemple: dimineață luminoasă; pantof strălucitor; misiune importantă; casă primitoare; aventurier curajos. Se acceptă alte însușiri potrivite ambelor contexte.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază fiecărui termen o însușire potrivită independent în toate cele cinci situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 4 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–3 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

8. Care enunț exprimă, pe scurt, conținutul fragmentului marcat în text?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: d) Ajunși în Nordul Îndepărtat, cei doi se întâlnesc cu piticii.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), identificând ideea principală a fragmentului marcat.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru selectarea întâmplării esențiale, fără detaliile secundare.

9. În fragmentul marcat în text există o pereche de cuvinte cu înțeles opus. Care este aceasta?

Reper curricular: LLR 3.4.

Răspuns acceptat: a) întuneric - lumină

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta a), recunoscând relația de antonimie.
Consolidat	Selectează varianta a) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta a) cu sprijin punctual pentru compararea sensurilor cuvintelor în fragment.

10. Ce sfat din poveste crezi că este valabil și în viața reală pentru un copil de vârsta ta? Explică în 2-3 enunțuri.

Reper curricular: LLR 3.2, 3.3.

Răspuns acceptat: un sfat din text și explicarea utilității lui în 2-3 enunțuri. Exemplu: „Să fim atenți la cei pe care îi întâlnim. În viața reală, acest lucru ne ajută să observăm riscurile și să cerem ajutor."

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Identifică sfatul și explică, în 2-3 enunțuri legate, aplicarea lui într-o situație reală relevantă pentru vârsta sa.
Consolidat	Identifică sfatul și îl explică simplu, în 2-3 enunțuri, fără dezvoltarea unui exemplu.
De bază	Reproduce sfatul fără explicație sau formulează o idee parțial legată de viața reală.

11. Cine era cavalerul care trebuia s-o salveze pe Albă-ca-Zăpada?

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: d) Jacques

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), identificând numele cavalerului.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru regăsirea răspunsului piticului despre cavaler.

12. Scrie Da pentru răspunsul afirmativ și Nu pentru răspunsul negativ la fiecare dintre întrebările de mai jos.

Reper curricular: LLR 3.1.

Răspuns acceptat: Nu; Da; Nu

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Răspunde corect la întrebările despre text independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

13. Personajele din text sunt în căutarea unui răufăcător care amenință să distrugă poveștile. Scrie, pe rândurile de mai jos, trei motive pentru care poveștile trebuie apărate și păstrate.

Reper curricular: LLR 3.3, 4.5.

Răspuns acceptat: trei motive distincte, de exemplu: poveștile dezvoltă imaginația, transmit învățături și păstrează tradițiile. Se acceptă alte motive relevante.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Formulează motive relevante pentru păstrarea poveștilor independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

14. Tom și Voioșie au de îndeplinit o „misiune specială". Dacă tu ai primi o misiune specială pentru clasa ta, care ar fi aceea și cum ai duce-o la bun sfârșit? Detaliază în 2-3 enunțuri.

Reper curricular: LLR 3.2, 4.5.

Răspuns acceptat: o misiune pentru clasă și modul de realizare, în 2-3 enunțuri. Exemplu: Misiunea mea specială ar fi să aduc zâmbete tuturor colegilor mei. Aș face glume și i-aș încuraja când sunt triști. Așa, clasa noastră ar fi plină de voie bună.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Prezintă în 2-3 enunțuri o misiune clară și acțiuni concrete, ordonate logic, prin care o poate realiza.
Consolidat	Prezintă misiunea și un mod simplu, plauzibil, de realizare, respectând în general întinderea cerută.
De bază	Numește doar misiunea sau o acțiune izolată; are nevoie de sprijin pentru a descrie realizarea.

15. Redactează, în spațiul de mai jos, un text în care ești ghid prin Ținutul Poveștilor. Respectă cerințele date.

Reper curricular: LLR 4.1, 4.5.

Răspuns acceptat: un text de ghid cu trei elemente de peisaj descrise, două personaje numite, un sentiment prezentat și un titlu potrivit

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Redactează independent un text de ghid cu cele trei elemente de peisaj, două personaje, sentimentul trăit și titlul potrivit. Organizează coerent ideile, folosește detalii relevante și respectă scrierea și punctuația, cu cel mult erori nesemnificative.
Consolidat	Redactează un text inteligibil, în general coerent, care îndeplinește majoritatea cerințelor; unele detalii sunt sumare sau apar greșeli izolate de exprimare, ortografie ori punctuație.
De bază	Redactează câteva enunțuri legate de temă, dar omite cerințe importante, organizează parțial ideile și are nevoie de sprijin pentru dezvoltare și corectare.

Matematică și Științe ale naturii (pag. 19-23)

1. Tom trebuie să aleagă cel mai mic număr format din cifre consecutive.

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: c) 102 345

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând dintre variante numărul minim format din cele șase cifre consecutive.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru compararea pozițiilor cifrelor și evitarea lui zero la început.

2. Tom citește indicatoarele care arată distanțele până în diferite locuri. Care dintre acestea este cel mai departe de el?

Reper curricular: M 2.2 / S.2.2.a.

Răspuns acceptat: c) Nordul Îndepărtat

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), comparând distanțele și alegând-o pe cea maximă.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru citirea indicatoarelor și ordonarea distanțelor.

3. În timp ce mergea pe drumul cel lung către est, Tom a străbătut o pădure de conifere. Imaginează-ți că ești alături de el. Scrie, pe rândurile de mai jos, trei plante (arbori, arbuști, plante cu flori etc.) pe care le observi în jurul tău.

Reper curricular: ȘN 1.1, 1.2.

Răspuns acceptat: trei plante întâlnite în păduri de conifere, de exemplu: brad, pin, molid, ferigă, ienupăr, afin, ciubotica-cucului

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Numește plante potrivite mediului indicat independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

4. Până acum, la Departamentul de Povești s-au înregistrat 25 600 de cărți. Tocmai a ajuns o carte nouă. Ce număr vei scrie pe fișa ei de la bibliotecă?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.c.

Răspuns acceptat: 25 601

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Determină și scrie independent succesorul lui 25 600.
Consolidat	Scrie 25 601 după un îndemn general de a verifica numărul următor.
De bază	Determină succesorul cu sprijin pentru adăugarea unei unități și scrierea numărului.

5. Împăratul Verde și-a început domnia în anul 1 901. Cum se descompune numărul 1 901?

Reper curricular: M 2.1 / S.2.1.a.

Răspuns acceptat: d) 1 000 + 900 + 1

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta d), recunoscând descompunerea zecimală a lui 1 901.
Consolidat	Selectează varianta d) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta d) cu sprijin punctual pentru identificarea miilor, sutelor și unităților.

6. Rotunjește la zeci, sute și mii numărul care reprezintă distanța până la Casa Maestrului.

Reper curricular: M 2.3 / S.2.3.c.

Răspuns acceptat: 1 351 rotunjit la zeci: 1 350; la sute: 1 400; la mii: 1 000

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Aplică regula de rotunjire la ordinul cerut independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

7. În călătoria lor, Tom și Voioșie au observat apa în toate cele trei stări de agregare. Dă exemple de câte o situație în care ai întâlnit apa în fiecare dintre cele trei stări de agregare, în drumețiile pe care le-ai făcut.

Reper curricular: ȘN 1.1, 1.2.

Răspuns acceptat: lichidă - apa unui izvor; solidă - gheața/ zăpada; gazoasă - ceața dintr-o dimineață; norii negri care anunțau ploaia; aburii care ieșeau din ceașca cu ceai fierbinte

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Asociază fiecărei stări un exemplu corect independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

8. Descoperă numele unuia dintre frații lui Tom Inimă-Curată, ordonând crescător numerele din tabel.

Reper curricular: M 2.3 / S.2.3.a.

Răspuns acceptat: JACKSON: 1 294; 2 044; 12 041; 12 114; 12 401; 12 410; 21 400

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Ordonează independent toate cele șapte numere crescător și transcrie literele în ordinea care formează JACKSON.
Consolidat	Aplică ordonarea corectă, cu o eroare izolată de asociere sau transcriere, corectată la verificare.
De bază	Ordonează corect o parte dintre numere, dar nu reconstruiește numele complet fără sprijin.

9. Voioșie spune că distanța până la Nordul Îndepărtat este de 10 ori mai mare decât până la Casa Maestrului. Prin ce operație poți afla dacă afirmația este adevărată?

Reper curricular: M 2.5 / S.2.5.c.

Răspuns acceptat: c) 13 510 : 10

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), alegând împărțirea la 10 pentru verificarea raportului dintre distanțe.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru interpretarea expresiei „de 10 ori mai mare”.

10. Cei doi trec printr-o pădure plină de primejdii. Maestrul le-a indicat drumul, colorând primele pietre după o anumită regulă. Descoperă regula și colorează următoarele trei pietre.

Reper curricular: M 1.1 / S.1.1; M 1.2 / S.1.2.a.

Răspuns acceptat: 47; 95; 191; regula este termenul precedent × 2 + 1

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Continuă corect șirul și colorează numerele potrivite independent în toate cele trei situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 2 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

11. Ca să se asigure că Tom este pregătit pentru o misiune atât de importantă, Maestrul i-a pregătit un tabel cu operații matematice. Efectuează operațiile matematice și notează în tabel rezultatele obținute.

Reper curricular: M 2.4 / S.2.4.a, S.2.4.b; M 2.5 / S.2.5.a, S.2.5.d.

Răspuns acceptat: 25 431; 865 897; 78 208; 8 353

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Efectuează corect operațiile din tabel independent în toate cele patru situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent 3 răspunsuri corecte; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă 1–2 răspunsuri corecte; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

12. În fiecare zi a săptămânii, piticii scot din mină 106 kg de piatră și 16 kg de metale prețioase. Câte kg de piatră și de metale mai trebuie să scoată pentru ca, la finalul săptămânii, să aibă o tonă?

Reper curricular: M 5.1 / S.5.1.a; M 2.5 / S.2.5.a.

Răspuns acceptat: prima și a patra variantă: 1 000 − (7 × 106 + 7 × 16); 1 000 − 7 × (106 + 16)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Identifică expresiile care modelează problema independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

13. Tom și-a pus la cingătoare prima sa sabie adevărată, confecționată din aur. Scrie, pe rândurile de mai jos, două proprietăți ale aurului.

Reper curricular: ȘN 1.2.

Răspuns acceptat: două proprietăți ale aurului, de exemplu: are culoare galben-aurie; este un metal prețios; nu ruginește; nu se oxidează în condiții obișnuite; are densitate mare; se modelează ușor

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Numește proprietăți distincte ale aurului independent în toate cele două situații, fără omisiuni sau adăugiri nepotrivite.
Consolidat	Oferă independent un răspuns corect; definitivează restul după un îndemn general de verificare.
De bază	Oferă un răspuns corect; are nevoie de sprijin punctual pentru celelalte componente.

14. La Departamentul de Povești a sosit graficul cărților vândute într-o zi. Încercuiește litera corespunzătoare copilului care spune o propoziție falsă.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b.

Răspuns acceptat: c) Numărul cărților de fabule reprezintă predecesorul numărului 420.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), identificând afirmația falsă despre predecesorul lui 420.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru citirea numărului 429 din grafic și compararea lui cu 419.

15. Dacă numărul cărților de poezii s-ar dubla, iar numărul cărților de fabule s-ar micșora de 3 ori, cum s-ar schimba graficul de la itemul 14? Notează pe graficul de mai jos noile valori și desenează barele corespunzătoare.

Reper curricular: M 5.2 / S.5.2.b; M 2.5.

Răspuns acceptat: poezii: 173 × 2 = 346; fabule: 429 : 3 = 143. Barele corespund noilor valori; poveștile rămân 258, iar legendele 431.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Calculează independent 346 și 143 și reprezintă corect ambele bare pe graficul dat.
Consolidat	Obține valorile corecte, dar remediază o imprecizie de reprezentare după o verificare generală.
De bază	Calculează și reprezintă corect o singură categorie sau află valorile fără a construi barele cerute.

16. Piticii pregătesc o plăcintă care trebuie să se coacă o oră și 20 de minute. Știind că a fost pusă la cuptor la ora 15:15, iar acum este ora 16:10, află peste cât timp va fi gata.

Reper curricular: M 4.2 / S.4.2.

Răspuns acceptat: b) 25 de minute

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta b), determinând timpul rămas până la ora 16:35.
Consolidat	Selectează varianta b) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta b) cu sprijin punctual pentru adăugarea duratei de coacere și compararea cu ora 16:10.

17. În grădina uriașului sunt 240 de tufe cu ciulini și 371 de tufe cu urzici. Tom a observat că tufele de ciulini sunt așezate câte 4 pe un rând, iar urzicile, câte 7 pe un rând. Câte rânduri de plante sunt în total în grădina uriașului?

Reper curricular: M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: 240 : 4 = 60; 371 : 7 = 53; 60 + 53 = 113 (rânduri)

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Rezolvă independent problema prin aflarea separată a rândurilor de ciulini și urzici, apoi însumarea lor, cu operațiile și rezultatul final corecte.
Consolidat	Alege corect operațiile și urmează planul de rezolvare; are o eroare izolată de calcul ori omite concluzia, pe care le remediază la o verificare generală.
De bază	Află corect numărul de rânduri pentru o singură plantă; rezolvarea rămâne incompletă sau conține numai rezultatul final, fără calculele cerute.

18. Din cufărul fermecat al lui Tom lipsesc câteva cutiuțe. Care este numărul acestora? Scrie două modalități prin care poți afla răspunsul.

Reper curricular: M 3.2 / S.3.2.i; M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: lipsesc 8 cutiuțe. Două metode posibile: 32 − 24 = 8; 2 × 4 = 8. Se acceptă și 16 − 8 = 8, explicat prin completarea nivelului superior.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Determină independent cele 8 cutiuțe și prezintă două modalități distincte, corecte, legate de imagine.
Consolidat	Determină 8 și descrie două modalități corecte, dintre care una este sumară sau se completează la verificare.
De bază	Găsește 8 printr-o singură modalitate ori identifică parțial grupurile lipsă.

19. Ajungând în Regatul Trolilor, Tom a poposit pe pajiștea (C,1). Stabilește traseul până la Marele Trol, astfel încât să conțină patru coordonate alăturate. Scrie pe bilețel cele patru coordonate.

Reper curricular: M 3.1 / S.3.1.b.

Răspuns acceptat: se completează cele patru poziții intermediare dintre (C,1) și (A,4). Exemplu: (C,2) – (B,2) – (B,3) – (B,4). Se acceptă orice traseu cu pași între căsuțe vecine prin latură, inclusiv legăturile cu plecarea și sosirea.

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Completează independent toate cele patru coordonate intermediare și verifică un traseu continuu până la (A,4).
Consolidat	Construiește un traseu corect, cu o eroare izolată de notare, remediată la verificare.
De bază	Notează una sau două coordonate plauzibile ori un traseu incomplet, care necesită sprijin pentru continuitate.

20. Ca să se cațăre pe zidurile castelului, Tom înnoadă 6 sfori. Câte noduri face?

Reper curricular: M 1.1 / S.1.1; M 5.3 / S.5.3.a.

Răspuns acceptat: c) 5

Nivel	Ce demonstrează elevul la acest item
Avansat	Selectează independent varianta c), recunoscând cele cinci legături dintre șase sfori așezate în șir.
Consolidat	Selectează varianta c) după un îndemn general de verificare a răspunsului.
De bază	Identifică varianta c) cu sprijin punctual pentru reprezentarea celor șase sfori și numărarea îmbinărilor.